

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA
(UPV/EHU)

INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)

Tema:

Implementación de las herramientas tecnológicas por los docentes del nivel primario en los centros Franciscanos en San Pedro de Macorís, República Dominicana 2015-2016.

Tesis para optar por el título de
MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL EN TECNOLOGÍA, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Sustentado por:

Paulina Peña Santana

Asesor:

Gorka Jakobe Palacio

17 de octubre de 2016
Santo Domingo, República Dominicana

“Este trabajo de tesina fue presentado, disertado y evaluado en el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL). La biblioteca Juan Bosch es el centro de documentación del IGLOBAL, sirviendo de repositorio de la tesina, de manera impresa y digital para fines de consulta al público en general, previa disposición del Consejo Académico del IGLOBAL (CA-IGLOBAL). El autor de esta obra debe contar con expresa autorización del CA-IGLOBAL para ulteriores publicaciones íntegras o parciales en revistas, libros, informes o en cualquier medio de divulgación científica o social. Los conceptos emitidos en la presente tesina es de responsabilidad del autor.”

Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales,
C/ César Nicolás Penson #127, La Esperilla, Santo Domingo,
República Dominicana, Tel: 809.685.9966

Índice

INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVOS:	4
Objetivo General:	4
Objetivos Específicos:	4
OBJETO DEL PROYECTO.....	4
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	5
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
HIPÓTESIS	12
Hipótesis 1.....	12
Variable.....	12
Indicadores	12
Hipótesis 2	12
Variable.....	13
Indicadores.....	13
Hipótesis 3	13
Variable.....	13
Indicadores.....	13
DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	14
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	15
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
TABLA PARA SACAR EL NIVEL DE CONFIANZA.....	16
REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS, GRAFICANDO LOS RESULTADOS	17
CONCLUSIÓN.....	32
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	36

INTRODUCCIÓN

Hace varias décadas, las TIC en la República Dominicana vienen conquistando las aulas de los centros educativos. Con la implementación de las herramientas tecnológicas usadas por los docentes se va innovando día a día.

Haciendo uso apropiado de las herramientas tecnológicas con que dispone la escuela y la Web 2.0, el docente puede hacer uso adecuado de los programas para hacer sus actividades, que luego realizarán los estudiantes tanto en el aula, en la casa o en un laboratorio de informática.

Pero, hay dos preguntas ¿cómo los docentes implementan las herramientas tecnológicas en las escuelas Franciscanas? y ¿están los docentes preparados para implementar estas herramientas?

La llegada de Internet y sus múltiples herramientas, como el correo electrónico, chat, blogs, noticias, wikis, entre otras, dan un nuevo significado y poder a la educación sincrónica y asincrónica, generando la posibilidad de enseñar y aprender a través de la red. (Perdomo, 2016).

La integración de las TIC al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios, los cuales se dan en los modelos educativos, en la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje (Ibáñez, 2008).

En este mundo globalizado, no pueden dejar fuera las herramientas tecnológicas y menos en las escuelas de la República Dominicana. Estas nuevas tecnologías han producido efectos positivos en los estudiantes. Cuando se piensa en la implementación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula, se habla de innovación, pero implementar esta innovación en las escuelas requiere de muchas herramientas tecnológicas, y sobre todo una actitud positiva de parte de los docentes, los alumnos y todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje usando las TIC en el aula.

Es importante que los docentes de los centros Franciscanos, estén enfocados-as en innovar y hacer más efectiva la implementación de las TIC y para esto hay que capacitar a los docentes en la implementación de estas herramientas para poder integrar las TIC en las aulas; de esa forma sus clases serán más dinámicas y productivas; y, así, se promoverá un aprendizaje significativo, donde los docentes utilizando las herramientas tecnológicas, puedan alcanzar el objetivo esperado en estos centros. Cada herramienta deberá ser vista como instrumento con fines lúdicos, informativos, instructivos y sobre todo educativos.

Existen software o programas que puede ser utilizado por los docentes, para que los estudiantes “aprendan haciendo”, pensando y al mismo tiempo jugando.

La finalidad de esta investigación es analizar la implementación de las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes y preparar a los que aún no la implementan en estos centros educativos. Y así por tanto esta investigación no solo beneficiará a los docentes, sino también a los estudiantes y a todo el que interviene en estos centros, con lo que tendrá una trascendencia de impacto.

Para hacer esta investigación, utilicé los recursos que ofrece la Web como son: revistas, artículos científicos, alertas de Google académico, libros, investigaciones, tesis doctorales, videos, conferencias entre otros; se realizó a través de la metodología cuantitativa descriptiva y mediante una encuesta que se le aplicó a cada docente de los diferentes centros educativos con preguntas cerradas y mediante la observación.

OBJETIVOS:**Objetivo General:**

Analizar la implementación que hacen los docentes a las herramientas tecnológicas en el Nivel Primario de los centros educativos Franciscanos.

Objetivos Específicos:

1. Identificar la forma de implementación y aplicación de las herramientas tecnológicas por los docentes del Nivel Primario de los centros educativos Franciscanos.
2. Analizar el dominio que tienen los docentes de las herramientas tecnológicas.
3. Preparar a los docentes para su formación y saber el uso de las herramientas tecnológicas y motivar a los docentes en la implementación de las herramientas tecnológicas para ser trabajadas en las aulas y fuera de ellas, más aún en la época en la que la clase invertida está siendo implementada en muchos procesos de enseñanza- aprendizaje.

OBJETO DEL PROYECTO

La población de estudio para esta investigación está construido por los docentes del nivel primario de las diferentes áreas y grados de las Escuelas Franciscanas, con una población de 40 docentes, en el periodo escolar 2015-2016, en San Pedro de Macorís, República Dominicana.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y al alumno una mayor facilidad de dominio del tema. Donde el profesor usará la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. (Imaicela, 2016).

Conocimientos de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas

Para que los docentes integren TIC, tienen que estar preparados para utilizar los recursos y herramientas que ofrece la Web, al igual que manejar el hardware y el software, ósea tanto la parte lógica como física de la PC. El profesor es el eje central de la integración de las TIC en su labor educativa (Almerich Cerveró, 2011).

Es necesario que el profesorado posea conocimientos y dominios de las TIC que le permitan explotar su potencial didáctico y ofrecer a los alumnos el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para elaborar nuevos conocimientos, que luego serán aplicados a los alumnos, pero, para que esto se dé; los docentes tienen que saber manejar las herramientas que van a utilizar con los estudiantes. (M^a Belén San Nicolás, 2012).

Integrar las TIC en la educación

Según un estudio realizado hace una década, se obtuvo la siguiente definición de las TIC (Fernández-Espínola, 2006). (TIC) son dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. Integrar los recursos de las TIC en la labor docente se ha convertido en una demanda social, una necesidad para los docentes, un derecho para los alumnos y una obligación para las administraciones educativas (Montes, 2016).

Son pocos los docentes que utilizan las herramientas y recursos que brinda la Web, para ser utilizadas en los salones de clases (Morales J. F. & Contreras, 2015). Son muchas las

herramientas disponibles en la Web, para ser utilizadas por ellos y algunas que pueden ser creadas por ellos mismos. Al implementar las TIC en los entornos de enseñanza-aprendizaje conlleva cambios en la labor del docente; se centra más en qué quiere, cómo lo quiere y de qué forma lo quiere.

Un docente puede implementar las herramientas con las diferentes asignaturas, incorporando herramientas tecnológicas y así despertar el interés de los estudiantes. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conlleva numerosos cambios. (Capilla, 2015). Cambio en la forma de impartir un tema, donde se puede combinar un video con una presentación.

Al hablar de nueva metodología de enseñanza es necesario que muchos de los docentes ingresen al nuevo paradigma de educación y sean sometidos a algún tipo de capacitación, la cual debe enfocarse en el uso de las tecnologías y dejar de un lado las fobias, temor, miedo o como se desee describir el adentrarse al mundo tecnológico, además, realizar un proceso de capacitación para que aprendan a enseñar, aprender a aprender. (Fuentes, 2016).

Los docentes para integrar las TIC no tienen que ser expertos, pero sí emplear la conciencia y conocimiento sobre la tecnología de la información y la comunicación y saber cómo manejar las herramientas. (Calderón, 2016).

En la República Dominicana se implementó una nueva metodología para enseñar a los docentes en la utilización de las herramientas y recursos tecnológicos, para luego ser utilizados por ellos para crear sus actividades, este proyecto se llama “CompuMaestro 2.0”, que consiste en dotar a los docentes de una computadora portátil de última generación, con el compromiso de tomar un diplomado de alfabetización digital con una duración de seis meses; estas laptops vienen con los recursos instalados. El programa debe estar ligado directamente al docente. (MINERD, Educando, 2015). En todo este proceso, más de 50,000 maestros y maestras, así como técnicos/as distritales y regionales, han recibido algún tipo de capacitación en el uso e integración de las TIC en el ámbito educativo (Matías, 2013).

El concepto de actitud se ha definido tradicionalmente como una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, situación o suceso. Las actitudes, conjuntamente con la personalidad, la motivación, las expectativas de cada persona, la experiencia sociocultural o la ansiedad, se engloban dentro de las denominadas variables afectivas de aprendizaje. (Álvarez, 2011).

Las herramientas son útiles desde el nivel primario hasta superior, sin embargo, la pertinencia dependerá del docente, recordando que en la Web se encuentran innumerables recursos que pueden ser utilizados y descargados, así como páginas educativas con actividades para alumnos, docentes y padres de familia. (Flores, 2016).

El uso que se le da a las TIC en los diferentes niveles educativos varía de acuerdo a las características de los estudiantes y las competencias que se pretenden alcanzar (Guzmán, 2015).

Con la implementación de las TIC los docentes imparten su trabajo con visión al futuro, donde los alumnos tienen la oportunidad de ser investigadores, analíticos y conscientes de lo que hacen, pero primero el docente tiene que estar seguro de cómo quiere aplicar en su metodología las herramientas con que cuenta el docente y los recursos disponibles en la red, también pueden utilizar el celular, la PC, la tableta, data show, la televisión y el radio; aplicar las herramientas y recursos hace bien para que sus alumnos se involucren en el uso de las tecnologías.

En la República Dominicana, el rol del docente ante las TIC ha sido un rompecabezas a resolver, de cara a la conformación de una escuela que aproveche las ventajas de estas tecnologías y que desarrolle competencias en todos los entes que hacen vida en el entorno escolar sobre todo en los docentes y los estudiantes. (MINERD, Educando, 2005).

Los contenidos digitales

Son una herramienta que contribuye de manera positiva en los diversos procesos tanto de aprendizaje como de enseñanza en los estudiantes (Duque Isaza, 2016). Ministerio de Educación Dominicana (MINERD). Define los Recursos Educativos como todos aquellos elementos que se utilizan para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Cuando hablamos de Recursos Educativos Digitales nos referimos a esos mismos recursos, pero

en formato digital; que se pueden compartir a través de Internet o de medios magnéticos. (MINERD, educando. República Dominicana, 2008).

Los docentes han de elaborar materiales que integren de forma activa las TIC. (Abellán, 2015). Para llevar a cabo las actividades con las TIC se necesita que el hardware y el software funcionen, para permitir una enseñanza-aprendizaje eficaz y no sea un obstáculo para poner en marcha dicha actividad. (Pelegrián Pardo, 2016).

Herramientas y plataformas para generar contenido

Seguidamente podemos ver diferentes herramientas que el docente puede utilizar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de crear contenidos colectivo o individual.

La Web 3.0 o Web semántica

Se suele definir como una Web extendida, ya que está dotada de un mayor significado. En ella, cualquier usuario de Internet podrá encontrar «sus» respuestas a «sus» propias preguntas de una forma muy sencilla y rápida. (Martínez, 2016). Es una versión nueva que sigue a la Web 2.0 y que también se usará en la educación por medio de buscadores y plataformas de inteligencia artificial.

Un cuaderno Digital Multimedia (Cuadernia)

Es una herramienta que permite construir cuadernos digitales multimedia con propósitos pedagógicos, facilitando el uso de audio, video, texto, imagen, y la integración de algunas actividades lúdicas predefinidas (Baño Caiza, 2016).

Exelearning: es intuitiva para todo tipo de usuarios, permite editar páginas con contenido multimedia, crear diversas hojas de estilo, exportar proyectos como sitio Web y paquetes estándar como SCORM, IMS CP, entre otras. (Muñoz, 2015).

JClíc: es otro cuaderno multimedia que también el docente puede crear actividades, que luego los alumnos realizarán tanto en el aula como el laboratorio de informática. Este programa permite evaluar y evaluarse a sí mismos los estudiantes, con las actividades

realizadas por los docentes, pueden usarlas en el laboratorio como en el aula usando un data show. (Garrido Rodríguez, 2009).

Facebook en la Educación: es la red de mayor uso y que frecuentemente se utiliza con fines educativos de una forma natural y sin que el profesorado se lo proponga de forma explícita. Son los alumnos los que empiezan a comunicarse con sus profesores y entre ellos de forma espontánea. El profesor puede publicar las tareas del día, así como colgar anuncios, dejar mensajes, etc. (García, 2016).

Los Blog: es un recurso muy valioso para el docente trabajar con los alumnos fuera de la hora de clases y los alumnos junto con sus padres pueden realizar tareas e informarse de los temas siguientes, ya que el docente puede colgar las actividades y trabajos realizado en el aula y los padres informarse de lo que hacen sus hijos en hora de clases.

Los blogs personales de los estudiantes se convirtieron en una herramienta fundamental para favorecer la participación y la interacción entre los estudiantes entre sí y con los profesores, así como para facilitar un seguimiento continuado de sus aportaciones. (Molina, 2013).

Edilim: creado por Fran Macías. Según se indica en la Web es de uso y distribución libre, siempre que se respete su gratuidad y autoría. Proporciona 51 tipos de actividades, que el propio programa clasifica en 5 categorías: de información, con palabras, con imágenes, con números y juegos (Galiano-Barrocal, 2015).

Scratch: permite crear animaciones de una manera muy rápida, a pesar de que se debe programar se lo puede realizar sin tener mayor conocimiento de programación, y su interfaz es iconográfica, sencilla para desarrollar actividades lúdicas utilizando los objetos y herramientas como son: movimiento, sonido, color, características que estimulan la curiosidad en los niños. (Acosta L. A., 2015). No solo el docente puede crear actividades, más bien, los estudiantes con Scratch, tienen la oportunidad de ser creativos y crear sus propias actividades con la ayuda de su profesor.

Educaplay: es una herramienta libre que permite al docente utilizar principalmente trabajar con crucigramas y es una versión gratuita, se puede usar para evaluar los aprendizajes de los estudiantes al igual que los docentes pueden verificar las actividades realizadas por otros colegas, los alumnos pueden crear sus propias actividades y crear un grupo solo para compartir experiencia sobre un tema a trabajar. Esta herramienta contiene diez actividades que se elaboran online. Entre ellas se pueden hacer crucigrama, adivinanza, diálogo, ordenar palabras, presentación, videoquiz, entre otras. (Vasco Barona, 2015).

Redes Sociales en la educación: las Redes Sociales o servicios de Redes Sociales son servicios Web que sirven para establecer vínculos y contactos, relacionar a un individuo con otros, intercambiar contenidos, experiencias y opiniones, crear y gestionar comunidades virtuales. (L. Amésquita, 2016).

Las Redes Sociales se pueden utilizar para hacer una videoconferencias con los alumnos y entiendan que las Redes Sociales no son, solo para ver fotos y comentar, recibir like y ver videos; este medio se usa para compartir información con los estudiantes, evitando que los docentes y los alumnos se conviertan en usuario más de la red. (Ayerdi, 2012).

Edmodo en la educación: es una red social cuyo objetivo está relacionado con el aprendizaje, donde los docentes pueden evaluar las actividades de sus alumnos y formar una sociedad con ellos, los grupos que se forman son cerrados y para poder entrar hay que registrar a los que van a formar parte del grupo a cada alumno se le suministra un código que luego se registra con él. Lo mejor que tiene esta red social es que es libre. (Santiago Alonso García, 2015).

Las videoconferencias como apoyo a la enseñanza aprendizaje: la utilización de videoconferencia es muy efectiva en la enseñanza-aprendizaje, para un grupo de estudiantes, se puede realizar desde diferentes lugares, pero para hacer esto se necesita de una comunicación sincronizada y con una conectividad buena, para que no se frise la conversación.

La integración de la videoconferencia dentro del currículo requiere sistemas que sean de fácil uso, económicamente asequibles y confiables. (Blanco, 2015). Con las videoconferencias se puede entablar una comunicación sincrónica en cualquier parte del mundo. Igual que programar una clase para luego ser revisada y corregida por el docente. Algunas de esas herramientas que se puede usar para la videoconferencias se encuentran: Facebook, Skype, zoom, google + y Hangouts, Adobe Connect. Entre otros.

Infraestructura de red, hardware y software

En el año 2000, se instalan cinco aulas de videoconferencias en los recintos del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y se consolida la infraestructura tecnológica en estos recintos con laboratorios, carritos de laptops, video-proyectores y TV Plasmas en sus aulas. (Fermin, 2013).

Señala Salina que la infraestructura: es indudable que poco se podrá hacer en el campo de la docencia basada en las TIC sin unas claras líneas estratégicas respecto a la infraestructura. (Salinas, 2004). Hardware (computador): es una máquina electrónica que almacena información automáticamente, éste recibe información o datos de entrada que luego procesa a través de programas dando lugar a nueva información (Acosta R. M., 2014).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará dentro de un enfoque cuantitativa, descriptivo y un cuestionario que se le aplicara a los docentes de las Escuelas Franciscanas que implementan las herramientas tecnológicas.

Los investigadores cuantitativos ven la realidad social como externa a los sujetos y como una fuerza que les condiciona. Los datos que emanan de investigaciones Cuantitativas son considerados, a menudo, como tangibles, rigurosos y fidedignas. (Ugalde Binda, 2016)

HIPÓTESIS

Hipótesis 1

Los docentes aplican e implementan las herramientas tecnológicas para integrar las TIC en su labor educativa en estas escuelas.

Variable

Aplican e Implementan las herramientas tecnológicas en el nivel primario en las diferentes áreas.

Indicadores

- Forma
- Aula
- Docentes

Hipótesis 2

Los docentes tienen dominio en el uso de las herramientas tecnológicas

Variable

Uso y dominio de las herramientas tecnológicas

Indicadores

- Uso
- Dominio
- Docentes

Hipótesis 3

Los docentes se sienten motivados al implementar las herramientas tecnológicas en las aulas.

Variable

Motivación de los docentes en el uso de las herramientas.

Indicadores

- Motivación
- Implementación

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable	Definición
Implementan y aplican las herramientas tecnológicas.	Forma de implementar y aplicar las herramientas tecnológicas en las aulas por los docentes.
Uso y dominio de las herramientas tecnológicas.	Control que hacen los docentes al uso de las herramientas disponibles, tanto en el centro educativo como en la Web, y el dominio que tienen al manipular estas herramientas.
Formación y conocimientos en las herramientas tecnológicas.	Preparación que tiene cada docente sobre el manejo de las herramientas tecnológicas y el nivel de saberes que tienen sobre cada una de estas herramientas tecnológicas.
Motivación de los docentes en la implementación en el uso de las herramientas.	Nivel de motivación que tiene cada docente para implementar las herramientas tecnológicas en las aulas y la creación de las mismas, para las actividades, que luego, utilizaran los alumnos.

TÉCNICA DE RECOGIDAS DE DATOS

Como técnica utilicé la observación directa en dos centros educativos Franciscanos, es decir a los docentes, ya que el contacto directo con ellos y la relación con la problemática permitieron captar la información real y confiable.

ENCUESTA

Se realizó a los docentes de los diferentes centros educativos a través de un cuestionario, ya que esta es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa (Arribas, 2004). El cuestionario está diseñado con preguntas cerradas; consta de 28 ítems, que se le aplicará a los docentes de los centros educativos Franciscanos.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento utilizado ha sido la observación directa, donde iba anotando en un cuaderno la forma como los docentes estaban haciendo uso de las tecnologías, con las anotaciones forme las preguntas del cuestionario tomando en cuenta una parte del universo. La encuesta consta de 28 ítems con respuestas cerradas y con los siguientes criterios: formación y conocimiento, implementación de las herramientas tecnológicas, uso y dominio de las herramientas tecnológicas y motivación de los docentes en la implementación de las herramientas tecnológicas. La encuesta se le aplicó a los docentes de los diferentes centros educativos. El cuestionario fue completamente anónimo.

Para validar el cuestionario y saber si las preguntas estaban correctas, se le aplicó a 5 docentes de otro centro educativo de forma piloto para luego aplicársela a los docentes de los centros a investigar.

Las preguntas del cuestionario se editaron utilizando formulario de google y el análisis de los datos lo obtuve utilizando el programa de Excel para graficarlo. El documento se imprimió y se le dio a cada docente para luego obtener los resultados, no se hizo online.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo constituida por 40 docentes en dos escuelas Franciscanas. La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Utilice la fórmula para para obtener el tamaño de la muestra dando como resultado 36 docentes.

TABLA PARA SACAR EL NIVEL DE CONFIANZA

nivel de confianza	99.7 %	99%	98%	96%	95.45%	95%	90%	80%	68.27%	50%
Z	3.00	2.58	2.33	2.05	2.00	1.96	1.645	1.28	1.00	0.6745

Como ya conozco a p también conozco a q

Para encontrar el valor de q. $p+q=1$ $q=1-p$ $q=1-0.5=$

q=0.5

Datos

Z=nivel de confianza e= margen de error p= probabilidad positiva=50%

q= probabilidad de fracaso n= población

n= 40

z= 95% por tanto 1.96

e= 0.05

p= 0.5

Fórmula
$$n = \frac{z^2 n^* p^* q}{e^2 (n-1) + z^2 p^* q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 40 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (40-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{38.416}{0.0025 \times 39 + 3.8416 \times 0.25}$$

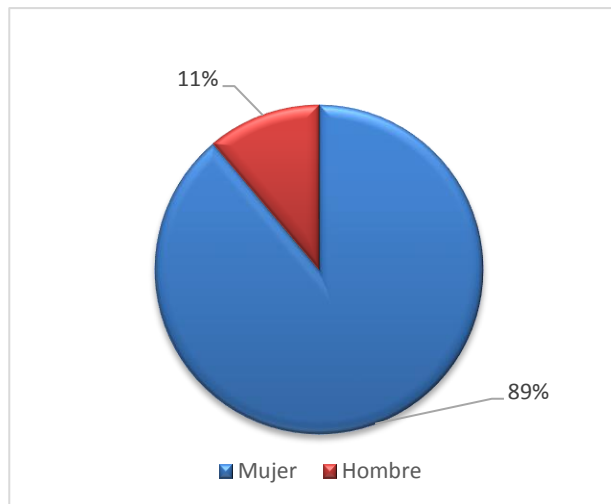
$$n = \frac{38.416}{0.0975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{38.416}{1.0579} = 36$$

REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS, GRAFICANDO LOS RESULTADOS

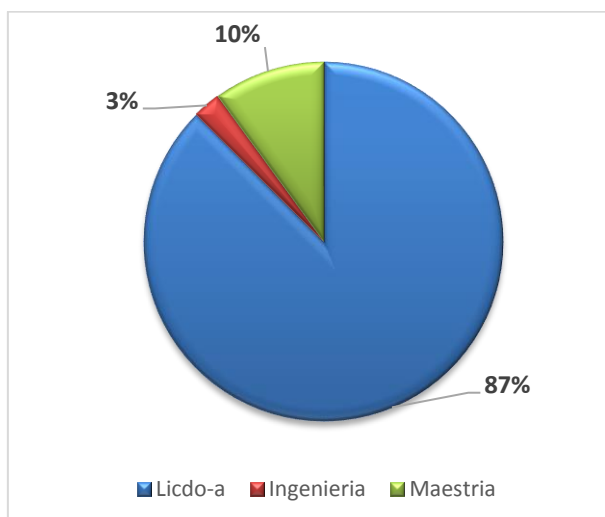
Sexo

Gráfico 1. Sexo

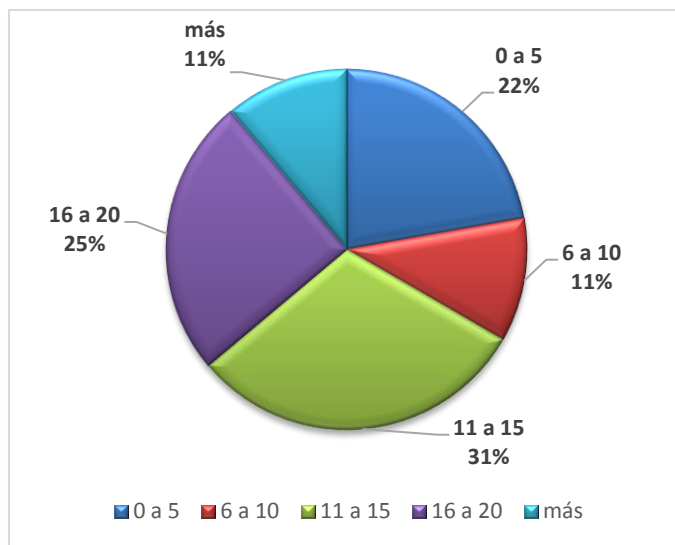


En el siguiente estudio se comprobó que el 89 % de las mujeres forman parte del cuerpo docentes de los centros educativos Franciscanos y el 11 % lo forman los hombres.

Gráfico 2. Nivel de preparación

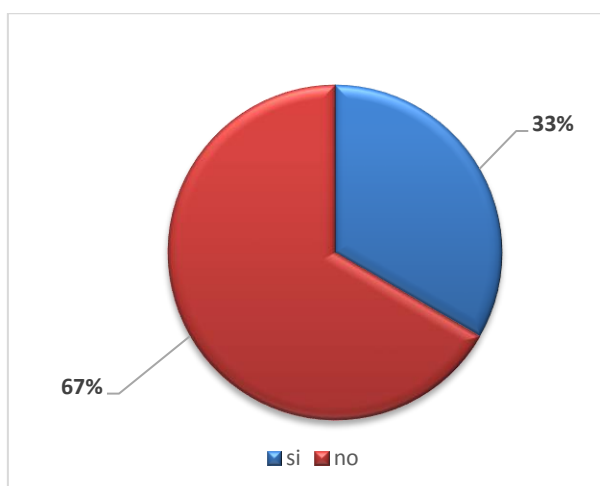


De acuerdo con los resultados aplicados a los docentes Franciscanos, el 87 % son licenciados en educación, el 10 % han hecho maestría y solo el 3 % son Ingenieros.

Gráfico 3. Tiempo en servicio educativo

En la gráfica se puede observar que el 31 % de los docentes tienen más de 11 a 15 años de docencia sin interrupción; de 16 a 20 comprenden el 25 %; de 0 a 5 años el 22 %; y el 11% comprende de 6 a 10 y más años en servicio.

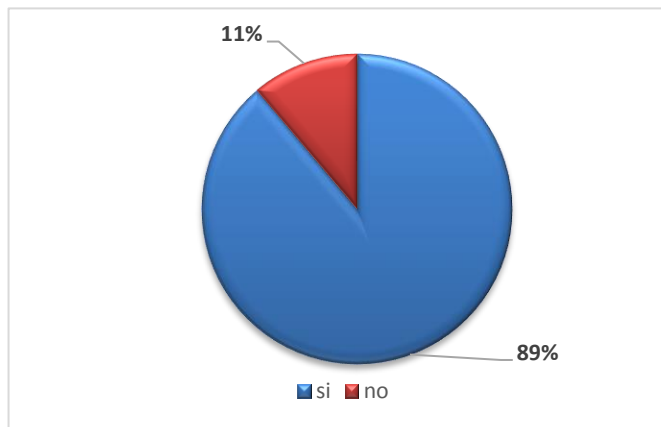
¿Has cursado CompuMaestro?

Gráfico 4. Diplomado CompuMaestro

En esta gráfica se ha comprobado que el 67 % de los docentes no cursan ni han cursado el diplomado, CompuMaestro y el 33 % si ha cursado el diplomado.

¿Tienes computador en su casa?

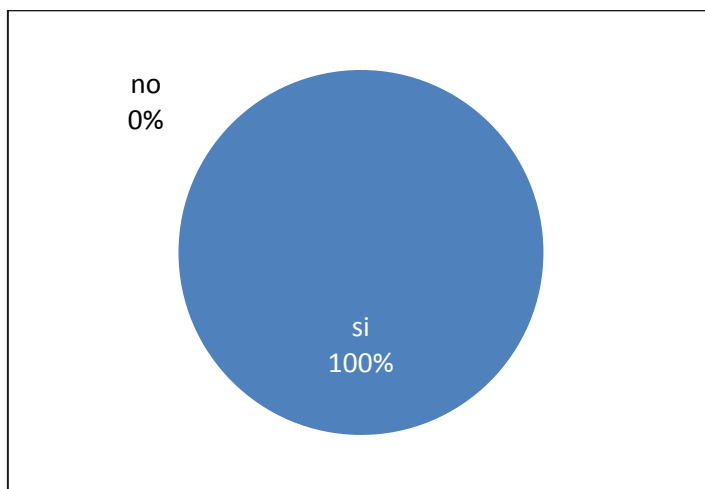
Gráfico 5. PC en su casa



De los docentes encuestados el 89 % respondieron que tienen computador en su casa y el 11 % aún no.

¿La escuela cuenta con laboratorio de informática?

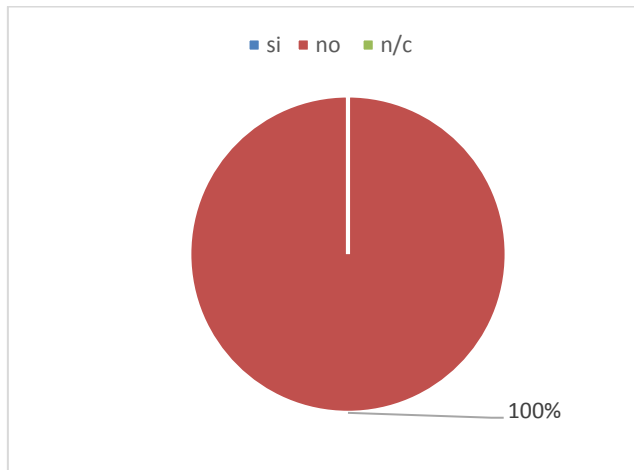
Gráfico 6. Laboratorio de informática



El 100 % de lo encuestaron respondieron que la escuela tiene laboratorio de informática.

¿El laboratorio de informática cuenta con suficiente computadoras?

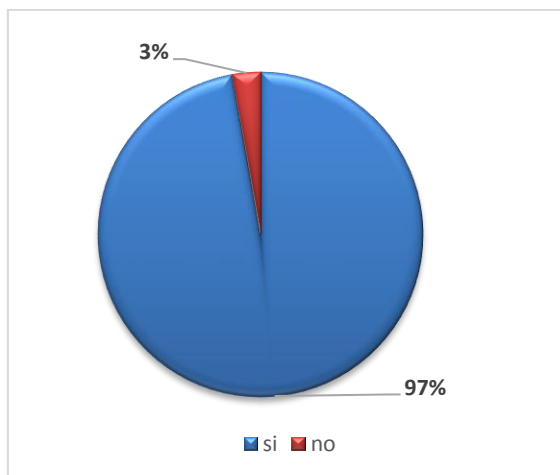
Gráfico 7. PC en el laboratorio



El 100% de los docentes encuestados opinaron que las PC que están en el laboratorio de informática no son suficiente.

¿Tienes acceso a Internet?

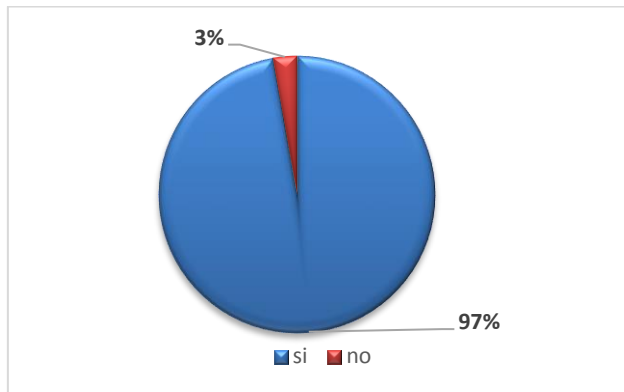
Gráfico 8. Acceso a Internet



El 97 % de los docentes encuestados, dicen que tienen acceso a Internet, sin embargo, el 3 % no tienen acceso a dicha herramienta. Dando por demostrado que la gran mayoría de los docentes cuentan con acceso a Internet.

¿Tienes correo electrónico?

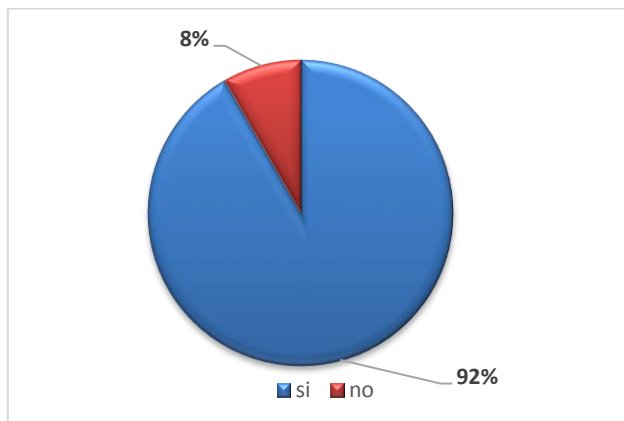
Gráfico 9. Correo electrónico



De acuerdo a los resultados aplicados a los docentes, queda evidenciados que el 97 % de docentes tienen correo electrónico y solo el 3 % aún no tienen correo electrónico.

¿Tienes celular inteligente o smartphone?

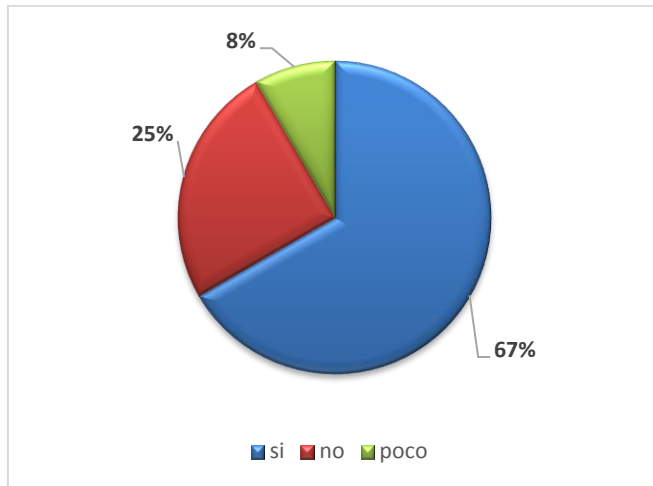
Gráfica 10. Celular o Smartphone



En este estudio, que se le aplicó a los docentes en los centros educativos Franciscanos se comprobó que el 92 % de los docentes tienen celular inteligente o smartphone; el 8 % no poseen celular inteligente.

¿Has recibido formación TIC?

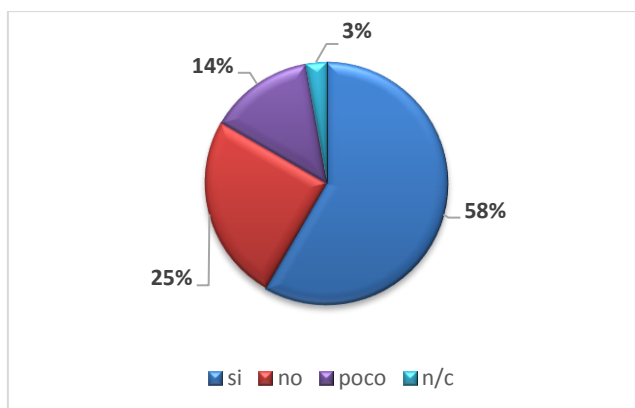
Gráfico 11. Formación TIC



En este estudio participaron 36 docentes, de los cuales 67 % ya tienen formación TIC; el 25 % aún no tienen formación TIC; el 8 % han tenido muy poca formación TIC.

¿Tienes conocimientos en integrar TIC?

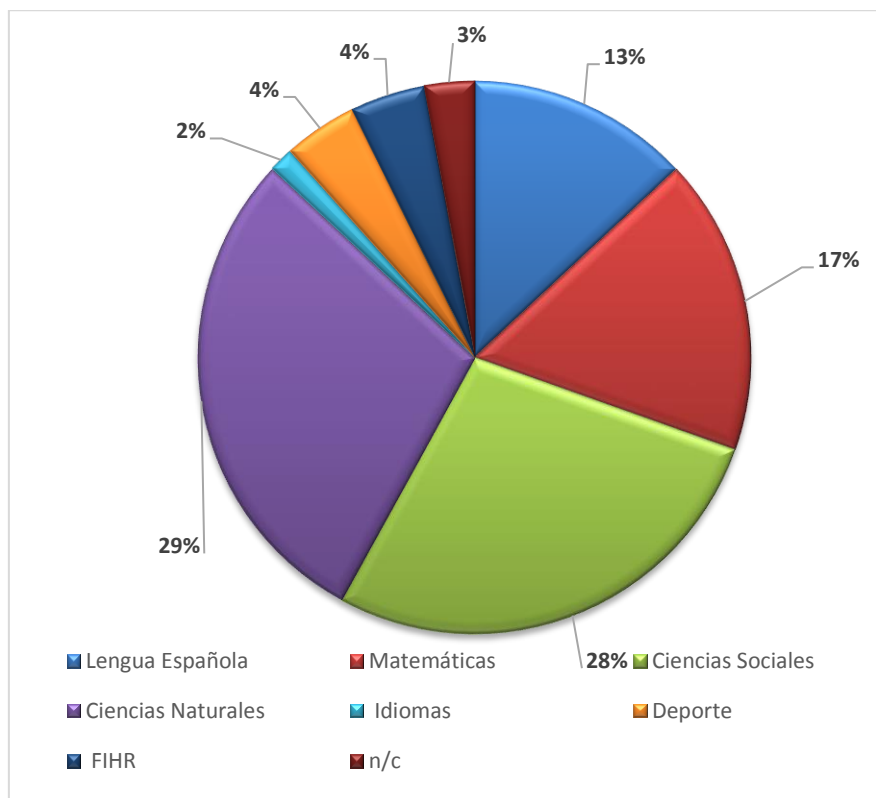
Gráfico 12. Conocimientos en integración TIC



De acuerdo a los resultados aplicados en esta encuesta, el gráfico 9, muestra que 58 % de los docentes encuestados tienen conocimientos en la integración TIC, el 25% no tienen conocimientos en la integración TIC; el 14 % tienen poco conocimiento y el 3 % no quisieron contestar.

¿Con cuál materia utilizas más las herramientas tecnológicas?

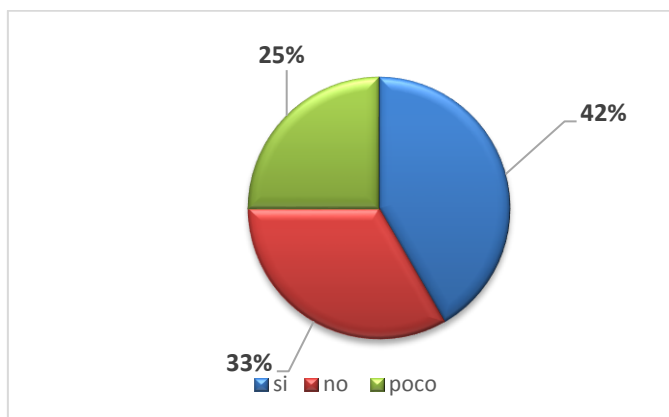
Gráfico 13. Materia en la que se utiliza más las herramientas tecnológicas



Con respecto a la pregunta sobre la materia que más utilizan las tecnologías, sus respuestas fueron: el 29 % y el 28 % utilizan más las herramientas tecnológicas en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; el 17 % en matemáticas; el 13% en lengua española; 4 % en formación integral humana y religiosa y el mismo porcentaje en deporte; el 3 % no contestaron y el 2 % lo utiliza en idiomas.

¿Has creado material didáctico para implementar las herramientas tecnológicas en tus clases?

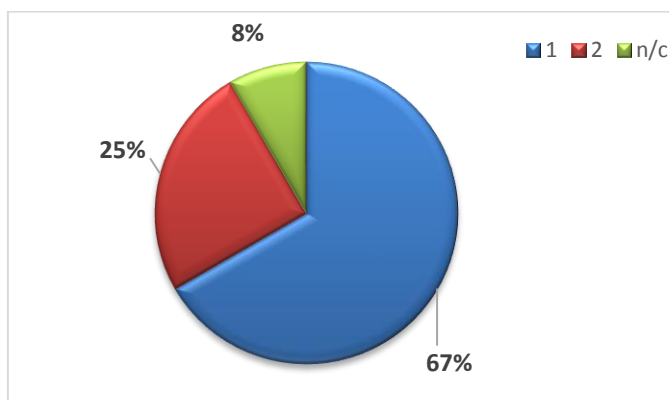
Gráfico 14. Material didáctico



Los docentes dieron como respuesta a la pregunta 11, obteniendo como resultados, que el 42 % no crean material didáctico, para implementar las herramientas tecnológicas en sus clases; sin embargo, el 33 % contestaron que no y el 25 % han creado poco material didáctico.

¿Cuántas horas a la semana integran las TIC?

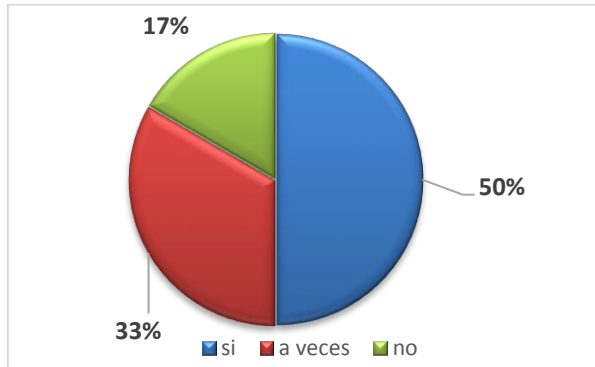
Gráfico 15. Horas de integración



Los docentes de los centros educativos Franciscanos, contestaron la pregunta 12, del cual se obtuvo, el 67 % integran 1 hora a la semana; el 25 % dos horas a la semana y el 8 % no contestaron la pregunta.

¿Utilizas los recursos con que cuenta la escuela para integrar las TIC en su aula?

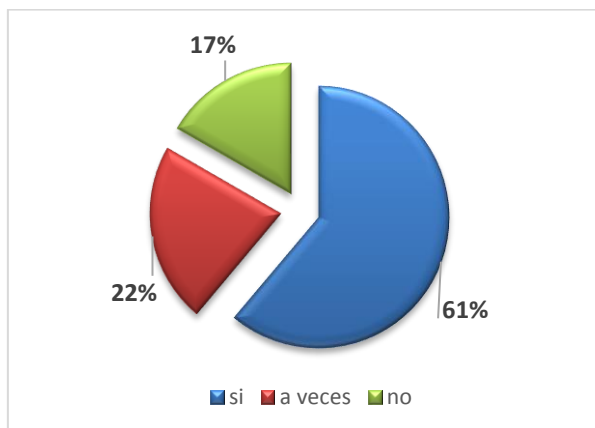
Gráfico 16. Utilizar recursos con que cuenta la escuela



En relación con la pregunta planteada a los docentes se propuso cuatro opciones: sí, no, a veces, no y n/c obteniendo los siguientes resultados: el 50 % contestaron que si utilizan los recursos con que cuenta la escuela; el 33 % a veces lo utiliza y el 17 % no lo utiliza.

¿Utilizas videos y tutoriales de YouTube?

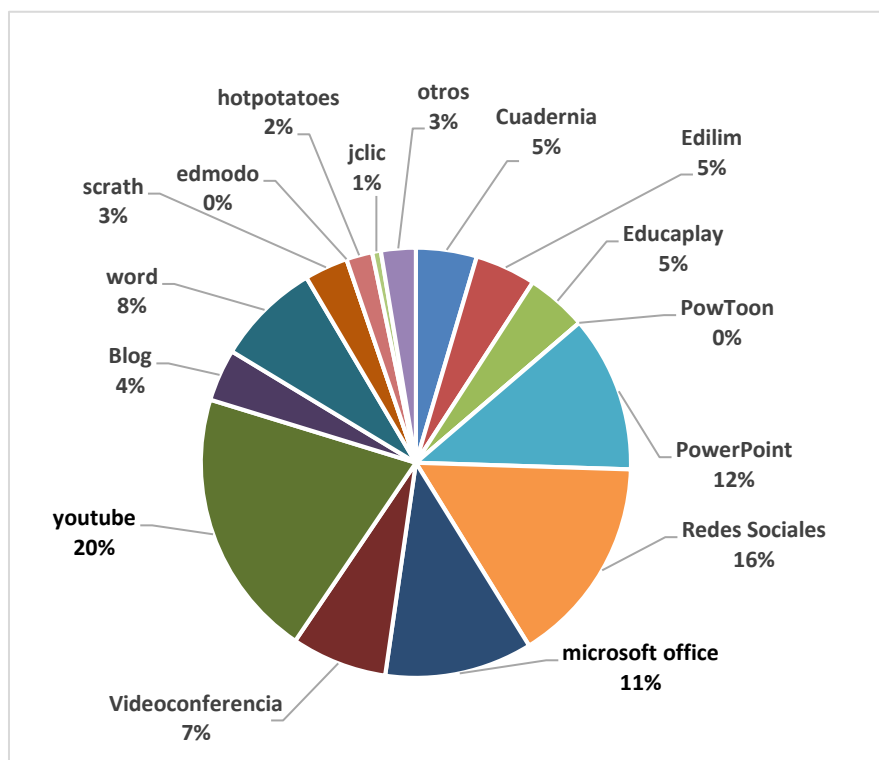
Gráfico 17. Tutoriales de YouTube



A la pregunta planteada a los docentes sobre la utilización de los videos y tutoriales de YouTube, tenemos que el 61 % de los docentes utilizan los tutoriales de YouTube; el 22 % lo utilizan a veces y restante con un 17 % no lo utilizan.

¿Tienes dominio en el uso de las siguientes herramientas?

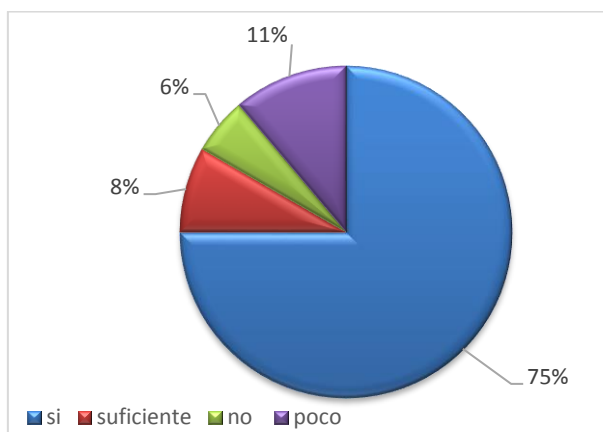
Gráfico 18. Herramientas tecnológicas



Con relación al dominio que tienen sobre las herramientas tecnológicas los docentes respondieron de la siguiente manera la mayor puntuación la obtuvo YouTube alcanzando un 20 %; Redes Sociales 16 % ; PowerPoint 12 % ; Microsoft Office 11 %; videoconferencia con un 7 %; Word con un 8 %; Cuadernia; Edilim y Educaplay 5 %; Blog con un 4 %; Scratch 3 %; los docentes respondieron que usan otras herramientas con un 3 %; Hotpotatoes 2 %; Jclic 1 % y 0 % PowToon nunca la han usado.

¿Tienes dominio en el buscador google?

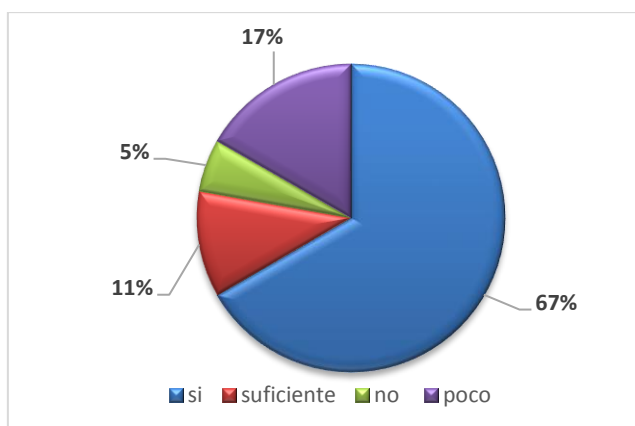
Gráfico 19. Buscador google



Con relación a la pregunta a la pregunta 16, los docentes respondieron que sí tienen dominio en el buscador Google; alcanzando un puntaje de 75 %, tiene dominio; sin embargo, el 11 % tienen poco dominio; el 8 % tiene suficiente dominio y el 6 % no dominan los buscadores.

¿Tienes dominio en las Redes Sociales como: Facebook, Edmodo, Google+?

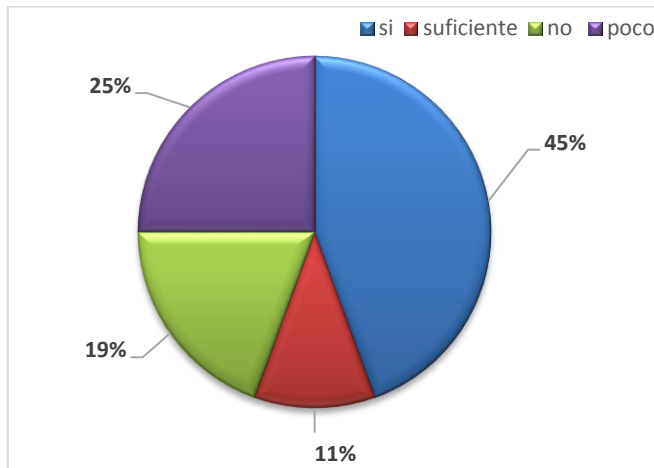
Gráfico 20. Redes Sociales



La gráfica muestra que el 67% de los docentes tienen si tienen dominio en las Redes Sociales, tanto en Facebook, Edmodo y Google+; el 17% tienen poco dominio; 11% tienen suficiente dominio y el 5% no tienen dominio.

¿Tienes dominio para buscar y descargar videos de YouTube?

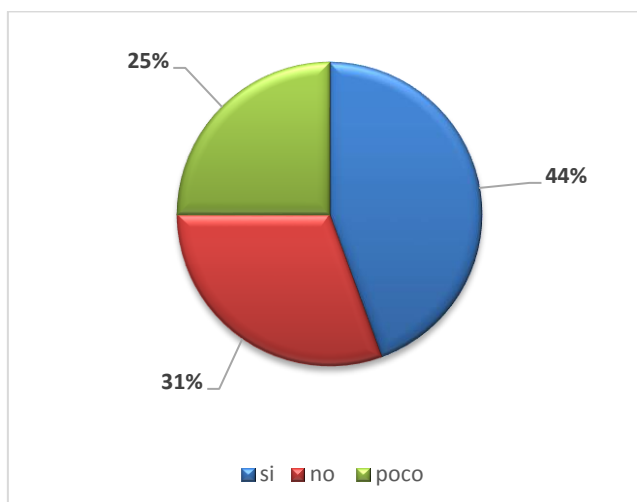
Gráfico 21. YouTube



Se preguntó a los encuestados sobre el dominio para buscar y descargar videos de YouTube, a lo que el 45 % lo domina; el 25 % domina poco; 19 % no tiene dominio y el 11 % tiene suficientemente dominio en esta herramienta.

Gráfico 22. Conectar un proyector

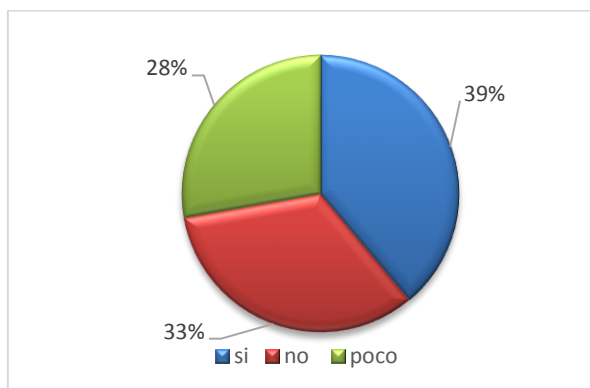
¿Tienes dominio para conectar un proyector a la computadora?



En relación en el dominio que tienen para conectar un proyector a la PC, se obtuvo el 44 % de los docentes saben conectar un proyector; el 31 % no saben y 25 % saben poco.

¿Tienes dominio en el manejo de los programas de software instalados en las computadoras y en CD?

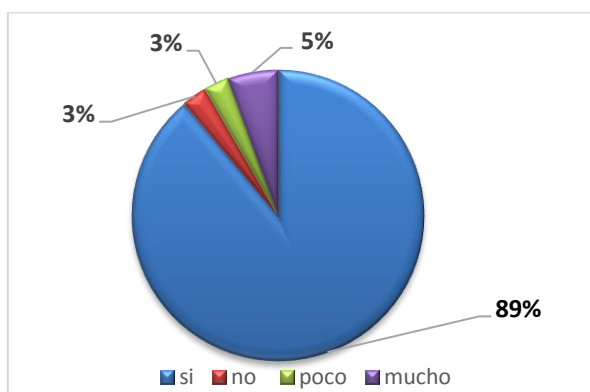
Gráficos 23. Dominio en software instalado



Los docentes de los diferentes centros educativos manifestaron lo siguiente con relación a la pregunta 2; el 39 % tienen dominio en lo software instalados en la PC; el 33 % no tiene dominio y el 28 % tiene poco dominio.

¿Se siente motivado al utilizar las herramientas tecnológicas en la creación de sus actividades?

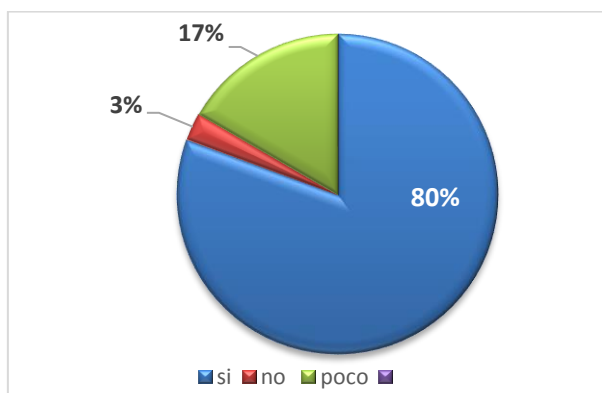
Gráfico 24. Motivación en utilizar las herramientas tecnológicas



Con relación a la pregunta de la motivación en la utilización de las herramientas tecnológicas para la creación de sus actividades, se obtuvo el 89 % se sienten motivados; el 5 % se sienten muy motivados y el 3 % respectivamente no se sienten motivados o están poco motivados.

¿Se siente satisfecho-a con las herramientas tecnológicas disponibles en la Web?

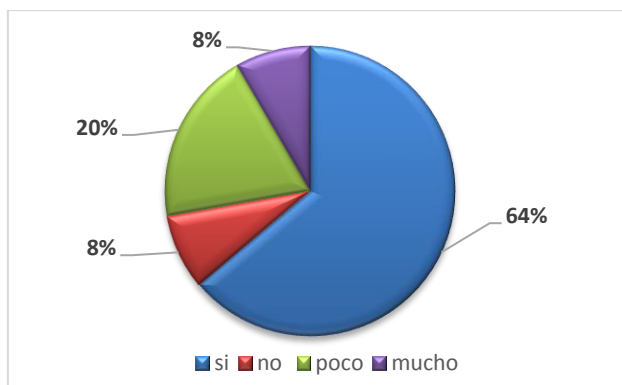
Gráfico 25. Satisfacción de las herramientas tecnológicas



Analizando los datos obtenidos por parte de los docentes encuestados puedo confirmar que la respuesta de la satisfacción que sentían con las herramientas tecnológicas disponibles en la Web, fue totalmente favorable; el 80 % contestó que sí están satisfechos; el 17 % están poco satisfecho y 3 % no están satisfechos con estas herramientas.

¿Ha cambiado el uso de las TIC el comportamiento de los estudiantes?

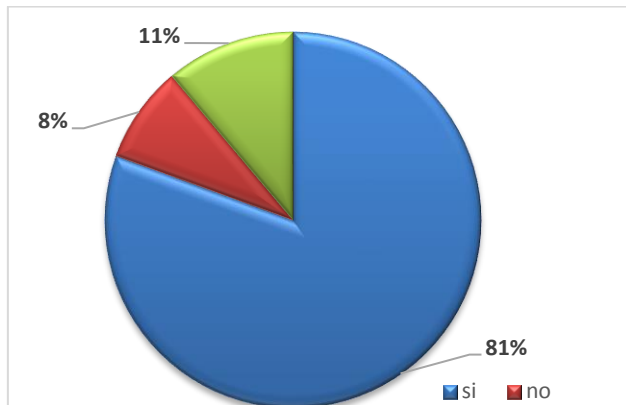
Gráfico 26. Comportamiento en el uso de las TIC



De acuerdo con la pregunta 26 se puede afirmar que los docentes ven un cambio positivo en el comportamiento de los docentes, llegando a un 64 % que dicen que sí han cambiado; un 20 % que han cambiado poco; el 8 % afirman que han cambiado mucho y el otro 8 % dicen que no.

Opinas que la influencia de las TIC en la calidad de la educación de los estudiantes, es buena.

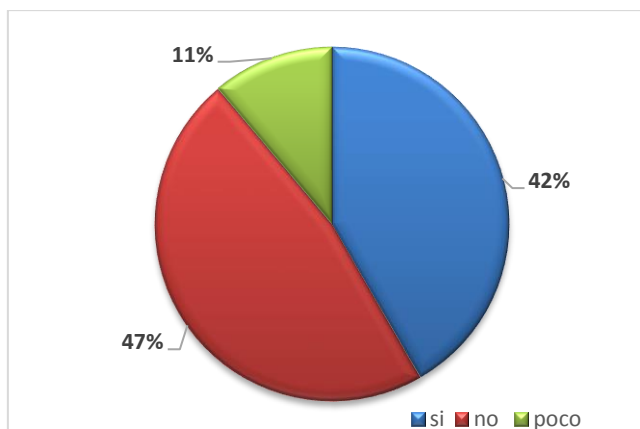
Gráfico 27. Influencia de las TIC en la educación



Los docentes de los centros Franciscanos manifestaron: el 81 % que sí es buena la influencia las TIC en la educación de los estudiantes; el 11 % respondieron poco y el 8 % dijo que no.

¿Elabora y utilizas presentaciones PowerPoint o de otro tipo para explicar temas en clase?

Gráfico 28. PowerPoint u otra herramienta de presentaciones en clase



Los docentes encuestados contestaron que 42 % sí utilizan PowerPoint; el 47 % no y el 11 % la utilizan pocas veces esta herramienta para su presentación.

CONCLUSIÓN

A partir de la investigación realizada en la implementación de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, los datos obtenidos resaltan que la gran mayoría de los docentes encuestados tienen conocimientos en la implementación de las herramientas tecnológicas disponibles tanto en la Web, como en dispositivos auxiliares, pero no la implementan de forma correcta, ya que se basan en documentales referentes al tema. Para que esto se lleve a cabo, se debe empezar en primer lugar, con la capacitación de los docentes quienes serán los protagonistas de seleccionar y diseñar materiales adecuados para el uso de las herramientas tecnológicas.

Estas escuelas cuentan con laboratorio con pocas computadoras de las cuales los alumnos no tienen acceso a usarlas, dificultando realizar actividades individuales. La única forma que tienen para implementar es utilizando una PC, proyector, celular y bocinas.

En los centros Franciscanos encuestados, la población está compuesta por más mujeres que hombres, donde la gran mayoría son licenciados o poseen habilitación docente. Algunos de ellos ya están en proceso de retiro por antigüedad en el servicio o enfermedad, pero esto no evita que los docentes tengan el interés de innovar, utilizando las tecnologías en sus aulas.

Los docentes se sienten motivados en aprender a utilizar las herramientas tecnológicas, ya que la gran mayoría no conocen algunas de estas herramientas, que les permitirán crear sus propias actividades, aunque, los que sí crean sus actividades, han cursado o están cursando el diplomado CompuMaestro.

Otra problemática es, que algunos docentes no tienen PC y están esperando dotarse por una para empezar a utilizar las herramientas tecnológicas.

En la reunión que tuve con los docentes, estuvieron de acuerdo en la preparación de un taller para enseñar esas herramientas tecnológicas que aún no conocen, y de 36 docentes solo una no tiene correo electrónico.

Queda evidenciado que los docentes de estos centros educativos se inclinan más por las redes sociales, excepto Edmodo que no la conocen.

Para comprobar la utilidad que tiene la implementación de las herramientas tecnológicas, las maestras, Maria T. Castillo de 4to. Grado y Marianela de kínder, desarrollaron un proyecto con los diferentes recursos y herramientas como son: el celular, los alumnos trabajaron con el código QR recorriendo la ruta de Cristóbal Colón contenida en el código que ellos escaneaban con el celular, con Aumentaty observaron los cinco sentidos y Calormix observaron los objetos recobrando vida, con el proyector la profesora lo convirtió en una pizarra digital, donde los alumnos escribían en la pizarra con creyón de agua, iban escribiendo los diferentes cacicazgos y la ruta trazada por Cristóbal Colón, del mismo modo los padres tomaron una clase al lado de sus hijos, donde los niños escribían en PowerPoint un resumen de la llegada de Cristóbal Colón, igual utilizaron Scratch, donde por grupo crearon un cuento formando un diálogo.

RECOMENDACIONES

Los resultados alcanzados, tras la tabulación de los datos obtenidos en la investigación, me permiten dar unas series de recomendaciones, las cuales describo a continuación:

Habilitar un laboratorio con suficientes computadoras con Internet, disponibles para que cada alumno trabaje sus actividades individuales.

Más implementación de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes que pongan en marcha las herramientas que conocen, creando actividades y guardándolas en un archivo que luego utilizarán en cursos venideros o crear un Blog, donde se cuelguen esas actividades.

Cuando usen YouTube deben hacerlo de una forma dinámica, donde el docente pare el video y vaya explicando lo que se va presentando.

Usar las herramientas tecnológicas disponibles en los centros educativos, el celular con el código QR o Aumentaty, con el radio escuchar un cuento o una canción, mientras hacen su labor, con el proyector para presentar un documental, no más de 8 minutos, que también puede ser creado por el docente y subirse a un canal de YouTube, escribir el URL de los videos visto, con las PC los alumnos pueden digitar sus propios cuentos, crear periódico escolar o ubicar su casa utilizando Google Map, utilizar las actividades creadas por el docente, hacer una entrevista o una investigación y luego subirla a las Redes Sociales.

Deben aprender a utilizar Edmodo, para los grupos más grandes, al igual que Scratch para los más pequeños. Crear un grupo de docentes, donde se intercambien conocimientos y actividades, no solo de la escuela, sino de otros centros educativos, lo pueden hacer tanto en: WhatsApp, en Facebook, Edmodo, Google+ o Zoom o Skype.

Es importante que los docentes utilicen las siguientes direcciones y la página del ministerio que tiene actividades para ser trabajadas en el aula y hacer su planificación.

- www.educando.edu.do
- <http://eduplan.educando.edu.do/> <http://educaplay.com/> www.powtoon.com,
- <http://www.educa.jccm.es/recursos/es/cuadernia/editor-cuadernia/descarga-aplicacion-cuadernia>
- www.Eduplan.edu.do
- <http://www.cristic.com/1o-y-2o-de-primaria/english/>
- <http://www.educalim.com/cedilim.htm>
- <http://clic.xtec.cat/es/jclic/howto.htm>
- https://www.edmodo.com/?language=es&auto_selected_lang=true&logout=true
- <http://www.genmagic.net/educa/>
- <https://www.geogebra.org/cms/?lang=es>,
- <https://www.geogebra.org/cms/?lang=es>
- <http://www.educalim.com/cedilim.htm>
- <https://www.youtube.com/user/guiainfantil>
- www.blogger.com
- <http://www.aulaclic.es/index.htm>
- www.edupunto.com
- <http://mooc.es/>

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, C. A. (2015). Interacción pedagógica de WIX en educación primaria. España. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.*, 163-177.
- Acosta, L. A. (2015). *Diseño de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológico para desarrollar habilidades matemáticas en niños de inicial*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Acosta, R. M. (2014). La infraestructura de las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras y el aprendizaje de la biología. Maracaibo, Venezuela. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 16(1), 11-30.
- Almerich Cerveró, G. S. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional (Valencia España). *Revista electrónica de investigación educativa*, 28-42.
- Álvarez, S. C. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente: estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. *Educec. Revista Elect.*
- Arribas, M. (2004). Instituto de Investigación de Enfermedades Raras. Madrid. *Matronas Profesion*, 23-29.
- Ayerdi, T. M. (2012). El uso de las redes sociales como guía de autoaprendizaje en la Facultad de Comunicación de la UPV/EHU. España. *Dialnet*, 107-122.
- Baño Caiza, N. A. (2016). *Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de los quintos y sextos años de educación básica de la Escuela " Juan Espín"*. Parroquia Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Barrionuevo, G. H. (2015). *Evaluación de herramientas de autor Open Source para diseño de contenidos educativos digitales enfocadas a reducir dificultades de lectoescritura*. ECUADOR: In Educec XVIII Congreso Internacional Riobamba.
- Blanco, S. L. (2015). Aceptación de la videoconferencia en línea sincrónica como método de enseñanza entre estudiantes de ortodoncia. Colombia. *javeriana.edu.co*, 113-122.
- Calderón, R. M. (2016). Competencias de la docencia universitaria para la sociedad del conocimiento: la visión de tres académicos. Honduras. *Revista UNAH INNOV@*, 37.
- Capilla, M. M. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. Granada ,España. *Revista de medios y educación*, 2.
- Duque Isaza, R. D. (2016). *Los contenidos digitales como mediación en los procesos de aprendizaje para estudiantes con discapacidad auditiva del colegio INEM Balamero Sanín Cano*. Tesis. Colombia.

- Fermin, W. G. (5 de febrero de 2013). <http://habilitaciondocenterlnnm.blogspot.com>. Obtenido de <http://habilitaciondocenterlnnm.blogspot.com/2013/02/integracion-de-las-tics-en-la-educacion.html> .República Dominicana. (Consultado el 20 de junio de 2016)
- Fernández-Espínola, C. &. (2006). El uso de las TIC en la Educación Física actual. España . *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 17-30.
- Flores, M. D. (2016). La importancia de la utilización de las herramientas TIC en el aula, Jalisco México. *Revista Internacional de investigación y formación educativa*, 96.
- Fuentes, A. S. (2016). ¿Cómo formar los ciber -ciudadano del siglo XXI? nuevas formas de educación o nuevas metodología de enseñanza. Colombia. *MundoFesc*, 75-78.
- Galiano-Barrocal, L. S.-C. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. Granada. *ReiDoCrea*, 359-369.
- García, J. S. (2016). *La red social Facebook como herramienta mediadora en los procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes de informática de grado noveno del Colegio Deogracias Cardona. Tesis*. Colombia .
- Garrido Rodríguez, L. (2009). TIC aplicadas a la educación: sistemas de evaluación informatizada utilizando jclíc. *Digital enfoques educativos*, 52.
- Guzmán, S. C. (2015). *Actitudes de los profesores ante la incorporación de las TIC en los niveles de educación básica, media y superior en un área rural del sur de Sonora*. México.
- Ibáñez, J. S. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía. Tesis*. España.
- Imaicela, C. Y. (2016). *Impacto de la aplicación de las TIC en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos de bachillerato en los centros educativos fiscales de la ciudad de Loja*. Loja, Ecuador.
- L. Amésquita, B. C. (2016). *Uso pedagógico del facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de historia y ...* Perú: PUCP.
- Mª Belén San Nicolás, E. F. (2012). Competencias Digitales del profesorado. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 227-245.
- Martínez, L. C. (2016). TIC y sus aplicaciones docentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 66.
- Matías, C. (2013). *Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. República Dominicana: Dirección de Informática Educativa.

- MINERD. (25 de agosto de 2005). *Educando*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educación-y-tics-la-experiencia-dominicana/> Revisado el 20 de junio 2016
- MINERD. (20 de Diciembre de 2008). *educando. República Dominicana*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/consideraciones-sobre-contenidos-digitales/> Consultado el 12 de junio 2016.
- MINERD. (20 de mayo de 2015). *Educando*. Obtenido de [educando.edu.do](http://www.educando.edu.do). República Dominicana: <http://www.educando.edu.do/portal/programa-compumaestro-2-0/> Consultado el 3 de julio 2016.
- Molina, P. J.-S.-D. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario, Valencia. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43.
- Montes, A. H. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumno en la asignatura tecnológica de educación secundaria. España. *UNED*, 3.
- Morales J. F. & Contreras, J. E. (2015). Web 2.0: una herramienta en la enseñanza universitaria. Nicaragua. *Universidad y Ciencia*, 5-14.
- Muñoz, É. M. (2015). Tecnología al alcance de los docentes. México. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN*, 2.
- Pelegrín Pardo, A. F. (2016). *Las TIC como recurso docente: un estudio sobre el profesorado de Formación Profesional de la Región de Murcia. Proyecto de investigación*.
- Perdomo, J. (2016). Blended Learning, una alternativa para E-learning: Un modelo Educativo. *Revista Paideia Surcolombiana*.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Salamanca. *Revista universidad y sociedad del conocimiento*, 1(1), 1-16.
- Santiago Alonso García, E. M.-T.-N. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: Edmodo. España. *Educativa Mediática y TIC*, 88-111.
- Ugalde Binda, N. &.-B. (2016). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Costa Rica. *Revista Ciencias Economicas*, 179-187.
- Vasco Barona, L. O. (2015). *Desarrollo de un Conjunto de Libros Interactivos Multimedia para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Ciencias Naturales en Séptimo Nivel de Educación General Básica. Tesis*. Ecuador.